

## **UM OLHAR INTERNO DE DISCENTES, ACERCA DO MODELO DE ENSINO REMOTO, DENTRO DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DE ENSINO.**

**Autor: Georgina Meirelle Serafim da Silva Reis**

Email: [georginaserafim@yahoo.com.br](mailto:georginaserafim@yahoo.com.br)

**Resumo** - A educação sofreu uma enorme transformação no modelo de ensino durante o período da pandemia, durante esse período, a fim de que os impactos educacionais fossem minimizados diante das restrições de convivência, foi incluso o formato remoto das aulas. Diante desse cenário, o presente estudo, buscou analisar os diferentes aspectos envolvidos no processo de ensino na visão dos discentes, apresentando um resultado quantitativo respaldado por uma análise qualitativa de dados, mapeando os possíveis impactos do modelo de ensino remoto inserido durante o período da pandemia. Para análise dos dados, foi elaborado um questionário com 6(seis) questões objetivas e discursivas, aplicadas em julho de 2021, sendo aplicada a 11(onze) alunos do 1º ano do ensino médio técnico em administração, em escola do município de Abreu e Lima. O que serviu como exposição para evidências dos cenários observados, bem como as características obtidas.

Os dados obtidos nos permitem uma aproximação do cenário identificado na educação nos anos de 2020 a 2021. Diante do exposto o estudo evidenciou aspectos que necessitam ser revistos quanto à educação desde a disponibilidade de recursos, formas de ensino e os demais aspectos que envolvem a educação no município em questão.

Palavras- chave: Educação. Ensino Remoto. Transformação.

### **Introdução**

O presente estudo estruturou-se a partir da observação e vivência quanto aos fatores que influenciaram a educação no período vivenciado a cerca da pandemia. Fatores diretos quanto ao acesso a tecnologia por conseguinte as aulas remotas e acompanhamento do processo educacional, bem como ainda, a influência que este período terá na vida de inúmeros jovens, visto os aspectos que evidenciaram a desigualdade social no Brasil.

Dessa forma, desenvolvemos o estudo com a pretensão de analisar os impactos no processo de educacional em uma escola técnica de formação profissional que possui os cursos de administração e redes para jovens no município de Abreu e Lima de regime integral. O estudo direciona-se a perspectiva da análise quanto à continuidade da educação básica através da modalidade à distância, visto que as aulas presenciais foram coibidas devido ao processo pandemico instalado desde março de 2020 no Brasil, bem como a percepção em relação ao aprendizado durante o período.

O enfoque da pesquisa é na inserção da modalidade à distância para os alunos, oferecendo ainda reflexões a cerca desse modelo educacional, como também foi de

pretensão analisar como o público alvo envolvido, então jovens, perceberam a adoção do modelo de educação a distância.

A necessidade de ampliação de discussões sobre esse tema e contexto, deve-se aos reflexos que serão percebidos no futuro a cerca do mercado de trabalho, sobre os modelos de seleção e avaliação de ensino e classificação para inserção jovem na educação superior.

Apesar de no atual momento já tenham sido iniciadas algumas discussões e olhares a cerca do tema em nosso país, especialmente no município de Abreu e Lima, tendo em vista a relevância da pesquisa a ser desenvolvida, pois no município em estudo, os alunos possuem particularidade e perspectivas de um futuro significativo visto pertencerem em instituição de regime integral, bem como analisar os diferentes aspectos do modelo ensino remoto.

## **Problema, questões de investigação, objetivos.**

Ao analisar o estudo em questão, abordamos a problemática que se dá no reflexo da educação nos anos futuros, bem como a formação profissional desses jovens, sendo assim, este trabalho pretende investigar, como se dá a percepção dos jovens durante esse período da pandemia no que compete ao acesso a educação/aulas, tendo como objetivos analisar os dados obtidos e perceber as questões que influenciaram a cerca desse período.

## **Metodologia**

O presente trabalho de pesquisa foi direcionado, segundo (GIL, 2002, p.37) nas seguintes classificações:

- a) Quanto aos objetivos à pesquisa é considerada descritiva, têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis, e explicativa porque tem como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos.
- b) Quanto ao problema foi abordado de forma quantitativa, pois é considerado tudo o que é quantidade, e tradução dos números obtidos.
- d) Análise bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.

Foi realizada consulta bibliográfica, pois é importante para qualquer estudo. Ainda foi realizado contato com os alunos como campo de observação para a produção da



XVII CONGRESSO  
INTERNACIONAL  
DE TECNOLOGIA  
NA EDUCAÇÃO

## Dilemas e desafios de um futuro presente: o que esperar da educação?

22 e 23 | setembro | 21

pesquisa, o contato com os alunos foi de extrema importância para levantamento das hipóteses.

Diante da pesquisa descrita, aconteceu à análise de como os alunos perceberam a inserção das aulas remotas durante o período de pandemia. A entrevista foi realizada com 11 alunos do curso técnico em administração de uma escola técnica no município de Abreu e Lima que atualmente atua em regime integral de ensino. Para que acontecessem as entrevistas, foi elaborado um roteiro com 6(seis) questões objetivas dentro de parâmetros que foi identificado através dos relatos apresentados em sala de aula e da observação. As entrevistas elaboradas, enviadas e respondidas pelos alunos através de formulário online, com autorização dos entrevistados e, posteriormente transcritos para realização de análise e conteúdo.

Alguns resultados obtidos, a fim de preservar a identidade dos alunos, foi evidenciado pseudônimo de Aluno 1, Aluno 2 ... e assim sucessivamente.

## Análise de dados

### Pergunta 1: Verificação da Faixa Etária



Figura 1. Informação de Faixa Etária

Dos 11 alunos que participaram, 18,2% estão entre 10 a 14 anos e 81,8% estão entre 15 a 18 anos. Tal questionamento foi realizado a fim de indentificar a faixa etária escolar do público envolvido.

### Pergunta 2: Qual o bairro que você reside?

Os alunos participantes moram em bairros nas adjacências da instituição, entre os bairros informados estão: Caetés I, planalto, Inhamã, Caetés 3, Caetés velho Abreu e lima, Agamenon Magalhães, Loteamento bela vista, Paratibe, Cruz de Rebouças e Itapissuma.



### 3. Como você percebe as aulas remotas?

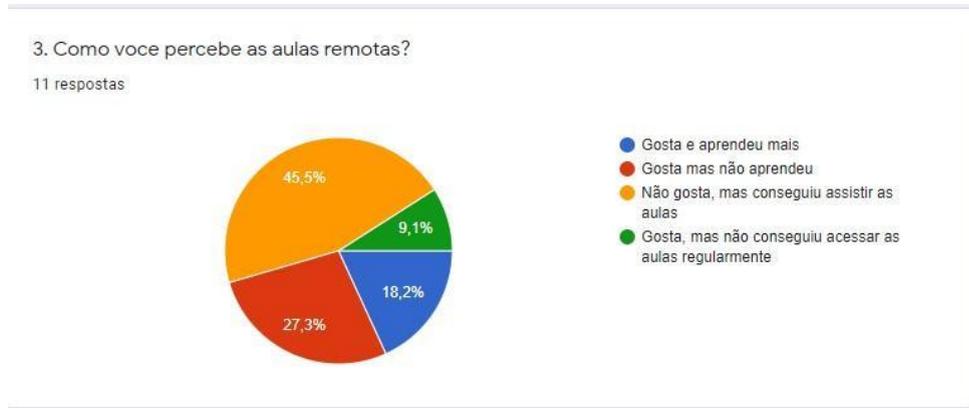


Figura 2: Percepção das aulas remotas

Do público questionado, 18,2% informou que gosta do modelo de ensino remoto e aprendeu mais durante o período, 27,3% gosta mas identifica que não aprendeu durante as aulas remotas, 45,5% informou não gostar do modelo remoto de ensino, aos relatos apresentados deve-se a queda de conexão, a didática apresentada por alguns professores, a dispersão possibilitada em suas residências, 9,1% informa ter gostado do modelo de ensino remoto, mas não conseguiu assistir as aulas regularmente durante o período.

### Pergunta 4: Qual o meio que você utilizou para assistir as aulas remotas?



Figura 3: Meio utilizado para acesso as aulas

Dos respondentes a esse questionamento 81,8% informam ter assistido as aulas através do celular, 18,2% informaram ter acesso as aulas através do computador. Evidenciamos que o acesso através do celular, não seria o equipamento ideal para o processo de aprendizado,

sendo possibilitado inúmeras formas de dispersão dos alunos, mas foi o equipamento mais utilizado para acesso as aulas durante o período.

**Pergunta 5:** Quanto a sua internet, assinale a opção que voce utilizou para assistir as aulas remotas

5. Quanto a sua internet, assinale a opção que voce utilizou para a assistir as aulas remotas

11 respostas

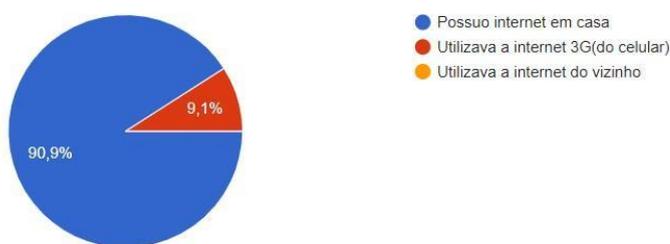


Figura 4: Opção da internet

Diante desse questionamento 90,9% prestou informação de que possui internet disponível em casa, 9,1% informou que utilizada a internet do celular, nenhum participante respondeu a proposição que utilizava internet do vizinho. Diante dos resultados obtidos a internet, não poderia ser considerado impacto no processo educacional, visto que um número bastante significativo, possuía internet em suas residências.

**Pergunta 6.** Comente o que você gostou e não gostou das aulas remotas?

Aluno 1: Gostei das aulas remota mais assim que possível volto para as aulas presidencial as aulas remotas são boas mais as melhores são presenciais

Aluno 2: Odiei tudo não aprendo nada internet cai e o celular ruim odeio aula online.

Aluno 3: Não interrompe no processo de aprendizado, o ruim: dificuldade de concentração.

Aluno 4: Não sei dizer ao certo o que gosto ou não nas aulas on-line

Aluno 5: Acho boa, mas prefiro a presencial

Aluno 6: Não tenho o que reclamar, pelo menos em questão dos professores e das explicações, entre outros, não.

Aluno 7: O que gostei: As aulas remotas eram bem interessantes (foi uma experiência que ampliou novas perspectivas a respeito do ensino em meio a pandemia). Os professores eram bastante pacientes durante as aulas (explicando o assunto) o que me deixava bastante confortável. O que não gostei: Alguns problemas a respeito de links para o acesso das aulas, a falta de recursos como a quadra para as práticas de educação física, as experiências de biologia que eram feitas no laboratório e que os alunos que estavam no



XVII CONGRESSO  
INTERNACIONAL  
DE TECNOLOGIA  
NA EDUCAÇÃO

## Dilemas e desafios de um futuro presente: o que esperar da educação?

22 e 23 | setembro | 21

remoto não tinham

acesso a isso e, também alguns problemas envolvendo entrega de exercícios e provas online (As constantes quedas na rede internet prejudicavam bastante).

Aluno 8: Eu gosto das aulas on-line, mas tenho dificuldade em entender o assunto.

Aluno 9: Não gosto muito das aulas remotas pois eu as vezes não consigo entender o assunto. Aluno 10: Não gostei (não gosto) pela falta de concentração, perdia o foco facilmente, e acabava não entendendo muita coisa das aulas. Gostei por que os professores faziam de tudo para nos ajudar em meia a tanta dificuldade.

Aluno 11: Eu não gostei de nada.

Diante dos resultados obtidos, percebe-se que números significativos de alunos levantaram questões a se refletir que vão desde a práticas realizadas no presencial que não eram utilizadas no remoto, dificuldade de entendimento e concentração, quedas da internet, etc..

## Conclusão

Bem sabemos que a adoção do modelo remoto de ensino, foi algo inserido na vida dos jovens envolvidos no processo educacional, diante da calamidade sanitária instalada no mundo e como medida emergencial, porém, essa adoção trará reflexos na vida de inúmeros adolescentes, visto que a qualificação acadêmica é algo necessário para seguimento na vida e futuro dos envolvidos. Na atualidade, não se consegue mensurar os seus impactos, mas diante dos relatos obtido, percebe-se que além de fatores de desigualdades percebidos no que compete a recursos neessários disponíveis a participação desses jovens no processo educacional, entende-se também que haverá uma lacuna a nível de conhecimento diante dos imprevistos ocorridos no modelo de ensino remoto, como queda da internet, presente em inúmeros relatos obtidos. Esse estudo nos possibilitou em trazer a tona uma reflexão, do que poderemos promover ao jovens para recuperar as lacunas possibilitadas, que vão desde a reforços, extensão do período letivo após a finalização do período pandêmico.

## Referências

FREIRE, P. **Educação para a liberdade**. Porto: Escorpião, 1973.

GIL, Antônio Carlos, 1946 - **Como elaborar projetos de pesquisa**/Antônio Carlos Gil. - 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002

MORAN, José e BARBOSA, Alexandre. **Novas tecnológicas estão mudando radicalmente ambiente escolar**. Disponível em: <http://redeglobo.globo.com/globoeducacao/noticia/2013/06/novas-tecnologias-jaestao-mudando-radicalmente-o-ambiente-escolar.html>. Acesso em 24 jul. 2021



XVII CONGRESSO  
INTERNACIONAL  
DE TECNOLOGIA  
NA EDUCAÇÃO

## Dilemas e desafios de um futuro presente: o que esperar da educação?

22 e 23 | setembro | 21

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. TedrosAdhanomGhebreyesus. Disponível em:  
Acesso em: 29 Jul. 2021.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A cruel pedagogia do vírus**. Coimbra: Edições Almedina, S/A, 2020

SEABRA, C. **O celular na sala de aula**. Wordpress, mar. 2013. Disponível em:  
<<https://cseabra.wordpress.com/2013/03/03/o-celular-na-sala-de-aula/>> Acesso em: 29 jul. 2021.